**PRIPREMA NASTAVNE JEDINICE**

**Jedinica ishoda učenja:** Suvremena svjetska književost, Hrvatski jezik, Zdenka Blaslov,

prof. savjetnik

**Nastavni sadržaj: Stranac Albert Camus(lektira, 2 sata)**

**Tip nastavnog sata**: obrada novog gradiva

**Ishodi učenja:** sudjelovati u raspravi braneći argumentirano svoje stavove (analizirati,

istražiti, uočiti, prosuditi, identificirati,raščlaniti

**Suodnosne veze:** filozofija, vjeronauk, unutar predmetna povezanost

**Literatura za učenike:** roman *Stranac*

**Literatura za nastavnike**: Mit o Sizifu, roman *Stranac*

**Nastavni oblici, metode i metodički postupci**

* grozd
* uglovi
* rasprava
* zaključivanje
* analiziranje

**Faze nastavnoga sata, trajanje i nastavni sadržaji**

1. **EVOKACIJA (uvod)**

* Učenicima ću pročitati tekst *Mit o sizifu* i razgovarati o njihovom dojmu
* Zatim ću na ploči nacrtati grozd s imenom romana u centralnom grozdu.
* Potaknut ću učenike na stvaranje četiri glavne podteme vezane za radnju romana.

Ohrabrit ču ih neka nabroje što više podataka u svezi svake podteme koju navedu. Podteme mogu biti: Meraultov odnos prema svijetu, Mersaultovo ponašanje tijekom suđenja, odnos Mersaulta prema samom sebi, ili osnovni potatci o Mersaultu itd. Važno je da se kroz crtanje grozda uoče najvažnije značajke u svezi glavnog lika i filozofije apsurda.

1. **RAZUMIJEVANJE ZNAČENJA (razrada)**

* Najavit ću učenicima raspravu metodom *uglovi* )metoda im nije nepoznata jer su je radili prethodnih godina) Na ploči ću napisati temu rasprave *Mersault pozitivan ili negativan junak.*
* Kad se učenici podijele u grupe, upozorit ću ih da argumenti koje iznose moraju biti potkrepljeni činjenicama
* Grupa koja uspije povećati broj svojih istomišljenika svakako ću nagraditi boljom ocjenom.
* Tijekom učeničke rasprave bilježit ću komentare kako bi kasnije mogli izvesti ocjenu za svakog učenika.
* Potaknit ću učenike na iznošenje svojih stavova

1. **REFLEKSIJA (zaključak)**

* Nakon rasprave i odluke za o liku Mersaulta možemo se vratiti na jednu od podtema (kod nacrtanog grozda) i s novog aspekta govorii o njoj.

**Aktivnosti učenika:** analizirati, istraživati, razumjeti, primijeniti, interpretirati, raspraviti

prosuditi, argumentirati

,

**Plan prijenosnika (ploče, računalne prezentacije)**

**Teza:**

**Mersault pozitivan ili negativan lik**

**VREDNOVANJE ISHODA UČENJA:**

1. Neutemeljeno ili pogrešno zaključivaje, utemeljeno samo na prisjećanju (1)
2. Ograničenjo argumentiranje i zaključivanje (2)
3. Korektno zaključivanje i argumentiranje uz pomoć literatute (romana) (3)
4. Korektno zaključivanje uz svoje vlastite doprinose u zaključivanju (4)
5. Analitičko i kritičko zaključivanje i argumentiranje (5)