**RAZRADA TEME *U SRCE ME DIRA*- NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA U STRUKOVNOJ ŠKOLI SA SATNICOM 3+3+3+3**

**TRAJANJE: 20 SATI**

**TEMA: U SRCE ME DIRA**

**Odgojno – obrazovni ishodi predmetnog kurikuluma**

A.1.1. Učenik opisuje i pripovijeda u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja

A1.2. Učenik opisuje jezična i govorna obilježja pisanog teksta

A.1.3. Učenik analizira tekst (izdvaja informacije, razlikuje ih po važnosti, određuje glavne ideje u djelu, objašnjava osnovna i prenesena značenja)

A.1.5. Učenik primjenjuje gramatička znanja pri oblikovanju teksta

B.1.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnom tekstu.

B.1.2. Učenik opisuje književni tekst prema temi i žanru primjenjujući osnovne pojmove vezane uz lirske vrste.

B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut tekstom

C.1.2.Učenik opisuje tekstove popularne i visok kulture i njihov utjecaj na njegovo poimanje ljubavi

**Odgojno – obrazovan očekivanja međupredmetnih tema**

Osr A.4.1. Učenik razvija sliku o sebi

Osr A.4.2. Učenik upravlja svojim emocijama i ponašanjem

Osr B.4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu

Osr B 4.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje

Uku A.4.1. Učenik se samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

Uku A 4.2. Učenik e koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja

Uku A.4.3. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje

Ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju

**Ishodi na razini teme**

* Učenik čita tekst, vodi bilješke i postavlja pitanja s namjerom razjašnjenja i razumijevanja
* Učenik razgovara prema obrascima grupnog razgovora: uvjeravanje i pregovaranje
* Učenik objašnjava svoje mišljenje i stavove o književnom tekstu i potkrepljuje ih primjerima
* Učenik objašnjava medijsku poruku i zaključuje kome je namijenjena

**Vrednovanje za učenje:** ciljana pitanja, plakat ili umna mapa

**Vrednovanje kao učenje:** vršnjačko vrednovanje prema opisnicima

**Vrednovanje naučenog:** kreativni zadatak-stvaranje grupne pjesmarice

**Tekstovi za rad:** *Zaljubljen u ljubav*, Josip Pupačić; *Mladić,* Dobriša Cesarić; *Volio bi da me* *voliš,* Jure Kaštelan; *LXI sonet*, Frnacesco Petraca, *Ljubavna pjesma*, Rainer Maria Rilke; recitali poezije s You tube kanala

**OPIS AKTIVNOSTI**

* Učenici iznose mišljenje o poeziji
* Učenici objašnjavaju svoj stav vole li ili ne vole poeziju
* Nakon razgovora nastavnik pušta recitacije ljubavnih pjesama koje govore određeni glumci s You tube kanala
* Slijedi komentiranje i raspravljanje o pjesmama koje su se čule i načinu izgovora stihova
* Nastavnik ih dijeli u skupine te im dijeli radne listove na kojima se nalazi tekst jedne pjesme s ciljanim pitanjima, vođeno čitanje
* Učenici čitaju, razgovaraju, istražuju, zaključuju pri rješavanju radnih zadataka
* Učenici izrađuju plakat ili umnu mapu svoje pjesme koji nose sa sobom tijekom predstavljanja (stvara se galerija plakata)
* Nakon predstavljanja svako se izlaganje komentira i vrednuje.
* Učenici nakon prezentacije jedne pjesme dobivaju kreativni zadatak (svaka skupina za sebe) istražiti neke druge ljubavne pjesme i stvarju svoje pjesmarice u papirnatom ili elektronskom obliku.
* Svaka se pjesmarica vrednuje i nagrađuje.